

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
связей с общественностью, рекламы и дизайна

В.В. Тулупов

26.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.39 Методологические проблемы современной науки  
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки / специальности:

56.05.05 Военная журналистика

2. Профиль подготовки / специализация:

Военно-профессиональная деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: специалист

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра связей с общественностью, рекламы и дизайна

6. Составители программы: Кажикин А.А.

ФИО

кандидат филологических наук

ученая степень

ученое звание

kazhikin2008@yandex.ru

журналистики

e-mail

Факультет

Связей с общественностью, рекламы и дизайна

Кафедра

7. Рекомендована: НМС фак-та журн-ки от 19.05.2022 протоколом № 8

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Знакомство студентов с теоретическими аспектами применения методологического аппарата при проведении

**современных научных исследований, классификацией методов и актуальными проблемами их использования в современной науке.**

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина относится к базовым курсам профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 56.05.05 Военная журналистика.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям включают: знание студентами ключевых терминов в области методологии науки, умение анализировать и применять различные подходы в решении научных задач, использовать их комбинаторно, а также оценивать их эффективность, способность определять проблемное поле и формулировать постановку научных вопросов, умение самостоятельно проработать идейную концепцию научного исследования и отражать его результаты в основных жанровых формах: тезисах, статье, докладе и др.

Дисциплине «Методологические проблемы современной науки» предшествуют такие курсы, как «Современные мультимедийные СМИ», «Современный медиатекст», которые дают общее представление об особенностях функционирования массовой коммуникации в современном обществе и закладывают базовый теоретический фундамент для понимания методологических основ изучения профильных направлений деятельности будущих специалистов. Данная дисциплина осваивается студентами параллельно с другими предметами профессионального цикла: «Современные зарубежные СМИ», «Современные отечественные СМИ». Базируясь на них, студенты приступают к изучению механизмов взаимодействия теоретического инструментария, системных принципов исследований с практическими сферами деятельности специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Курс является важной составляющей в целостном и комплексном осмыслении студентами современного арсенала научных методов и его использования при выполнении самостоятельных исследований.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-16	Способность использовать на практике знание основ организации научного исследования в сфере журналистики	Методы научных исследований, жанры научных текстов, проблемы научной методологии.	Классифицировать научные методы, формулировать логику и последовательность самостоятельного научного исследования.	Базовыми навыками научной работы, научным стилем при выполнении исследований.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ 9	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	32	14	32		
в том числе: лекции	16	-	16		
Практические	16	16	16		
Лабораторные	-	-	-		
Самостоятельная работа	40	-	40		
Итого:	72	14	72		
форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие науки. Научное сообщество, инфраструктура науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термины и понятия (исследование, научные вопросы, гипотезы, парадигма).</li> <li>2. Научное сообщество и роль ученого.</li> <li>3. Инфраструктура науки: РАН, вузы, НИИ, КБ, академии, органы власти.</li> </ol>
1.2	Научная картина мира. Способы познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Типы познания.</li> <li>5. Критерии научности. Незнание и неведение.</li> <li>6. Эволюция научной картины мира: основные этапы.</li> </ol>
1.3	Научная методология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Качественные и количественные методы исследований.</li> <li>8. Классификация научных методов. Индукция, дедукция, анализ, синтез и др.</li> <li>9. Междисциплинарные исследования и комбинаторный методологический подход.</li> </ol>
1.4	Форма и содержание в современной науке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Стили и жанры научных текстов.</li> <li>11. Аттестация научно-педагогических работников в России.</li> <li>12. Проблемы развития современной науки.</li> <li>13. Основы законодательного регулирования науки в России.</li> </ol>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Определение проблемного поля и постановка исследовательских задач на примере собственной научной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы и гипотезы.</li> <li>2. Цели и задачи исследования.</li> <li>3. Выбор методологического аппарата и эмпирической базы.</li> <li>4. Логика и последовательность проведения исследования.</li> </ol>
2.2	Коммуникации в современном научном сообществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация науки в СМИ.</li> <li>2. Внутринаучная коммуникация: конференции,</li> </ol>

		симпозиумы, выпуск научной литературы и периодических изданий, интерактивное общение. 3. Базы данных в современной науке.
2.3	Критический анализ научной работы стороннего автора.	1. Аргументация в научном споре. Дискуссия и полемика. 2. Научная школа и ее роль в доминировании научных представлений.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Понятие науки. Научное сообщество, инфраструктура науки.	4	-	-	6	10
1.2	Научная картина мира. Способы познания.	4	-	-	6	10
1.3	Научная методология.	2	-	-	6	8
1.4	Форма и содержание в современной науке.	2	-	-	5	7
2.1	Определение проблемного поля и постановка исследовательских задач на примере собственной научной работы.	-	8	-	6	14
2.2	Коммуникации в современном научном сообществе.	4	-	-	5	9
2.3	Критический анализ научной работы стороннего автора.	-	8	-	6	14
Итого		16	16	-	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий может разделяться на две части. Первую часть – постановку задач, определение методологии выполнения работы, правила работы – выполняют коллективно в аудитории. Вторую часть – техническое исполнение практического задания студенты могут осуществлять самостоятельно в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Практические задания в рамках курса «Методологические проблемы современной науки» могут быть положены в основу подготовки студентами докладов, тезисов на конференциях, научных статей для публикации в журналах, а также собственных исследовательских курсовых и дипломного проектов.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учеб. пособие для вузов. - М., 2012. – 287 с.
2	Пивоев В.М. Философия и методология науки. Учеб. пособие для магистров и аспирантов. – Петрозаводск – 2013. – 320 с.
3	Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 450 с.
4	Федеральный закон № 127-ФЗ в ред. от 01.01.2017 «О науке и государственной научно-технической политике».

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4	Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
5	Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Класическая и некласическая: учебное пособие / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с.
6	Старостин, А.М. Философия науки: учебное пособие / А.М. Старостин. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
7	Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Ресурсы Интернет
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> )
9	Google, Yandex, Rambler

**16. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

№	Источник
1	Моисеев, Вячеслав Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие /

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Компьютер, аудиоколонки, проектор. Программы воспроизведения видеофайлов, растровых графических изображений.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование учебной аудитории.
2. Оборудование учебной типолaborатории.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-9.1	Знать: определения гипотезы, научной проблемы, парадигмы, предмета, объекта исследования.	«Понятие науки. Научное сообщество, инфраструктура науки».  «Определение проблемного поля и постановка исследовательских задач на примере собственной научной работы».	Практическое задание № 1
ОПК-9.2	Уметь: Оценивать эффективность внутренних и внешних коммуникаций научного сообщества.	«Форма и содержание в современной науке».  «Коммуникации в современном научном сообществе».	Практическое задание № 2

ОПК-9.3	Владеть: Базовыми навыками выполнения собственных научных исследований с применением различных методов науки, а также анализа сторонних научных работ.	«Научная методология». Критический анализ научной работы стороннего автора.	Практическое задание № 3
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методологии науки;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять полученные знания при анализе конкретных примеров научных исследований;
- 5) владение творческими способами разработки научной темы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области методологии науки.	Повышенный уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание понятийного аппарата методологии науки или содержатся отдельные пробелы по истории научной картины мира, классификации методов, жанрам научных текстов.	Базовый уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей,	Пороговый уровень	Зачет

обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по теории, или имеет не полное представление о методах современной науки, допускает существенные ошибки в терминологии.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по теории, допускает грубые ошибки в описании методологических основ научного знания.	–	Не зачет

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие науки. Научное сообщество, ученый, инфраструктура науки.
2. Наука и техника: взаимное влияние.
3. Типы познания. Научное познание
4. Глобальные проблемы современности. Наука и этика.
5. Критерии научности.
6. Качественные и количественные методы исследования.
7. Научная картина мира: этапы развития.
8. Индукция, дедукция и аналогия в гуманитарных исследованиях.
9. Классификация наук: естественные, гуманитарные и социальные, формальные науки.
10. Классификация исследований.
11. Первые научные программы Античности.
12. Типы исследователей и типы открытий.
13. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
14. Религия и наука: грани противостояния.
15. Незнание и неведение. Их преодоление.
16. Социально-творческая и социально-мировоззренческая позиция исследователя.
17. Методологические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.
18. Стили и жанры научного текста.
19. Понятие научной революции. Предпосылки научных революций
- 20 Научный факт, проблема, гипотеза.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

##### **Практическое задание № 1.**

Сформулируйте пять вопросов в рамках проводимого научного исследования, определите гипотезу, сформулируйте контргипотезу, объясните выбор предмета и объекта исследования, аргументируйте выбор методологической базы.

##### **Практическое задание № 2**

Проанализируйте один из интернет-ресурсов (по выбору), ориентированных на популяризацию научного знания. Сформулируйте достоинства и недостатки представленных материалов, целевые аудиторные группы, функции и задачи, выполняемые информационным ресурсом.

##### **Практическое задание № 3**

Найдите в научных журналах и сборниках тезисов пять публикаций на общую тематику с собственным исследованием. Проведите сравнительный анализ методов и



подходов в своей и сторонних работах. Дайте критическую оценку всем анализируемым публикациям.

#### **19.3.4 Тестовые задания**

##### **Тест № 1**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте определение науки, научного знания.
2. Перечислите основные законы, регулирующие деятельность в области науки.
3. Назовите и опишите методы, широко применяемые в гуманитарных областях научного знания?
4. Перечислите жанры научных текстов?
5. Назовите главные общественные и государственные институты, составляющие инфраструктуру науки?
6. Укажите главные отличительные черты научного стиля.
7. Назовите главные источники эмпирических данных современного ученого.
8. Перечислите главные методологические проблемы современной науки за рубежом. Сравните их с российскими проблемами.
9. Объясните междисциплинарный характер исследований и комбинаторный подход в методике исследований.
10. Перечислите основные этапы развития научной картины мира.

##### **19.3.5 Темы курсовых работ:**

Базируются на темах, перечисленных в вопросах к зачету

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: выполнения практико-ориентированных заданий и тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

